

■ 逢甲愛彌兒
台中市40744西屯區逢甲路251號
Tel:(04)2702-6781 Fax:(04)2405-2070

■ 旅順愛彌兒
台中市40677北屯區旅順路一段26號
Tel:(04)2297-3235 Fax:(04)2296-5113

■ 永春愛彌兒
台中市40855南屯區永春東路185號
Tel:(04)2473-8623 Fax:(04)2473-8624

■ 德化愛彌兒
台中市40456北區德化街562號
Tel:(04)2202-8618 Fax:(04)2202-8619



<http://www.kidsemile.com.tw>

各學習區的發展現況



課程報導：林嘉惠老師（文）/陳昭杏老師

新學期的開始，除了幫助第一次上學的孩子度過分離焦慮的階段，以及原先兩班不熟的孩子互相彼此熟悉外，經過一個月的相處，孩子間的熟悉感增加，對於班上的生活作息及學習區的操作亦逐漸上軌道，這次，我們將與家長分享孩子在學習區的操作現況，以及老師對課程的運作與展望。

積木區

初期，因部分孩子延續上學期對高鐵、鐵路的搭蓋，再加上孩子帶來許多車子的模型，因此很快產生了共同的想法「搭蓋高鐵」。孩子使用二倍塊積木當作柱子支撐上方的四倍塊積木，再利用拱形積木讓車子得以轉彎，而有搭過高鐵的孩子亦分享乘坐的經驗，如：開很快像噴射機、走在高高的地方很刺激、高鐵上面會有高壓線等，未來，老師將逐步引導孩子除了提升搭蓋技巧外，亦增加許多車輛，觀察孩子如何規劃路線，並結合地面上的汽車、台鐵，形成來往穿梭越的情景。



			
孩子正搭蓋高鐵。	承峰使用彎曲積木讓高鐵可以轉彎。	高鐵的上方式高壓線	俊宇：我在蓋高鐵，高鐵要開去台北。

語文區

升上了中大班，老師發現許多孩子逐漸對於文字符號產生興趣，主動詢問老師文字的發音，並出現書寫的動機，因此為了累積孩子的字彙量，學習更加關心情境文字，老師提供存字銀行本，讓孩子透過報紙、雜誌，尋找認識的文字，進而透過文字產生詞語，發現文字間的關聯性，累積自己的識字庫。看著孩子剪下的文字，多半是在教室內出現的文字，如：「生-生日」「區-科學區」「年-101年」等，這也是全語文的表現之一，教室內提供豐富的文字情境，營造讀寫環境，鼓勵孩子表達出自我的想法，培養出對語言的信心。

			
旻蓉剪下「區」	俊捷：我認識「月」	許歆亞 存字銀行本 跑-跑步 安-晚安	翁崇軒 存字銀行本 太-太陽 馬-斑馬

益智區

隨著孩子的年紀增加，孩子間的遊戲模式亦開始有了「規則」，最常見的不外乎在遊樂場玩紅綠燈及鬼抓人的遊戲，如：紅燈就要停、綠燈才可以救人，為了讓孩子有更多屬於群體的規則活動，老師在益智區亦置入許多相關教具，如：象棋、孔明棋、彩色記憶棋、糖糖國(走線遊戲)等。過程中，孩子會因為移動棋子又反悔、偷看棋子的顏色、一個人走了兩次等小狀況而出現爭執。透過這樣的事件，我們與孩子討論了玩法與規則，並設置了表格，讓孩子能自我挑戰，現階段主要讓孩子先能熟悉玩法，未來將引導孩子運用策略判斷棋子的走向，使思考更加縝密。



<p>承峰教柏翰如何玩象棋。</p>	<p>永勛：我快要追上你了。</p>	<p>亦敬：要怎麼包圍哥哥的棋子。</p>	<p>智延找到和骰子一樣的綠色。</p>

木工區

來到了大班，不少孩子對於教室外的木工桌紛紛趕到新奇，總是會在走廊排隊的等待時間，忍不住摸一摸工具。於是在開放之前，和孩子共擬自身與他人的安全保護，是相當重要的。該注意什麼規則呢？聽聽孩子的說法..「要戴護目鏡，屑屑才不會跑到眼睛裡」、「戴手套，不然會被釘子刺到」、「鋸子要拿好，不可以亂拿」、「玩完要檢查的地板有沒有釘子」、「先想好要做什麼，才不會浪費」..，此外，老師亦介入相關繪本，讓孩子能認識工具的名稱與使用方式。有了概念後，再來就讓孩子學習基本的拔釘與敲釘，該如何使力，才能將釘子拔出呢？部分孩子因有舊經驗，提到夾子要轉一圈再用力拉或是用羊角槌，此外少數有經驗的孩子，則開始思考他想創作的物品囉！



<p>柏翰使用尖嘴鉗拔釘子。</p>	<p>諺毅鋸下等長的木條當機翼。</p>	<p>作品：飛機</p>	<p>趙喬葳：我手上拿鐵槌，我在釘釘子和拔釘子。</p>

家長的話：

家長簽名：_____